


<p>Татарстан Республикасы Казан шәһәре Мәскәу районының «340 нчы катнаш төрдәге балалар бакчасы» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем учреждениесе 420034 Казан шәһәре, Тверская ур., 4а йорт, тел. 564-31-62 , факс 555-82-64, Ds340. kzn@tatar.ru</p>		<p>Республика Татарстан Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №340 комбинированного вида» Московского района г.Казани 420034 г.Казань, ул.Тверская д.4а тел.564-31-62 факс 555-82-64, Ds340. kzn@tatar.ru</p>
--	---	---

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ «Детский сад №340
_____ Н.Н.Атланова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 340 комбинированного вида»
Московского района г. Казани
на 2021-2025 год**

Принята Советом педагогов
Протокол № 1от «28» августа 2020 г.
Приказ № 177 от « 01 » сентября 2020г.

КАЗАНЬ 2021

СОДЕРЖАНИЕ :

1. Паспорт Программы развития МАДОУ № 340
2. Введение
3. Информационная справка
 - 3.1 Общие сведения
 - 3.2 Анализ кадрового обеспечения
 - 3.3.Организационная структура управления ДООУ
 - 3.4.Образовательная деятельность дошкольного учреждения
 - 3.5.Результаты охраны и укрепления здоровья воспитанников
 - 3.6 Безопасность участников образовательных отношений и охраны труда.
 - 3.7.Материально-техническое и финансовое обеспечение МАДОУ № 340
 - 3.8. Социальные партнеры МАДОУ №340
4. Концепция Программы развития МАДОУ № 340
 - 4.1.Цели Программы развития
 - 4.2. Задачи программы развития
 - 4.3.Основные функции Программы
 - 4.4.Ожидаемые результаты.
- 5.Концептуальные направления развития деятельности МАДОУ «Детский сад № 340 »
 - 5.1. Целевой проект №1«Факультет профессионального роста педагога и повышения качества образования в МАДОУ»
 - 5.2. Целевой проект №2 «Академия здоровья и развития»
 - 5.3. Целевой проект №3 «Создание национальных, социокультурных условий в воспитательно–образовательном процессе ДООУ»
 - 5.4. Целевой проект №4 «Академия сотрудничества. Работа с родителями »
 - 5.5.Целевой проект №5 «Информационное пространство
6. Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике
На 2021-2025 гг
7. Прогнозируемый результат реализации программы развития на 2025 год.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 340

Название	Программа развития детского сада до 2025 года
Разработчики программы	Творческая группа МАДОУ № 340
Исполнители Программы	Администрация, педагогический и коллектив, родительская общественность и представители местного сообщества
Этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2020) создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития.</p> <p>2-ой этап – практический (2021-2023) начало реализации программы</p> <p>3-ий этап – аналитико-коррекционный (2024г.) анализ и рефлексия статуса ДОУ в социуме, культуры и структуры функционирования, самоопределения педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию коллектива по отношению к дальнейшему развитию</p> <p>4-ий этап – итоговый (2025)</p>
Нормативно правовая база Программы	<p>Нормативно правовые акты федерального уровня:</p> <p>Анализ Программы развития МАДОУ детский сад № 340 за период 2015-2020 гг.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.</p> <p>Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>нормативно правовые акты регионального и муниципального уровней</p> <p>нормативно правовые акты регионального и муниципального уровней:</p> <p>Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 -2025; Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 10.05.2018 № 343 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 -2025 годы», Государственная программа о сохранении, изучении и развитии государственных языков РТ на 2014-2020 год</p> <p>Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации: уставом; годовым планом работы МАДОУ № 340 локальными нормативными актами МАДОУ № 340</p>

Цель Программы развития	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Основные задачи	<p>В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МАДОУ:</p> <p><i>1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность.</i> Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. Создание качественных условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p><i>2. Успешный ребенок – здоровый ребенок.</i> Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p> <p><i>3. Педагог – личность, носитель образования.</i> Создать в ДОУ современную инновационную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса. Обновление деятельности отдельных звеньев образовательного учреждения с целью создания условий стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую, творческую и др. виды активности ребенка - организованную в зависимости от возрастной специфики его развития.</p> <p><i>4. Семья – основная среда личностного развития ребенка.</i> Повышение эффективности работы с родителями. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания</p> <p><i>5. Совершенствование материально-технической базы.</i> Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений.</p> <p><i>6. Командная работа – основа достижения целей и успеха.</i> Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.</p> <p><i>7. Надежное партнерство – залог успеха и качества.</i> Совершенствование работы с социумом</p>
Принципы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; 2. Гуманистический характер образования; 3. Приоритет жизни и здоровья воспитанников, прав и свобод личности; 4. Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде; 5. Светский характер образования; 6. Свобода выбора получения образования, создание условий для самореализации каждого ребёнка, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования;

	<p>7. Информационная открытость и публичная отчетность образовательного учреждения;</p> <p>8. Демократический характер управления, обеспечение прав воспитанников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей на участие в управлении образовательным учреждением.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Программа развития МАДОУ № 340 должна дать следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика высокого качества образования в МАДОУ и повышение его доступности; 2. Обновление содержания образования (по образовательным программам); 3. Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности воспитанников; 4. Вариативность направлений дополнительного образования; 5. Повышение эффективности воспитательной работы; 6. Повышение эффективности инновационной (экспериментальной) работы; 7. Рост уровня квалификации педагогических работников; 8. Наличие эффективных авторских разработок (программ, элективных курсов, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению; 9. Положительная оценка деятельности МАДОУ № 340 родителями, обучающимися, местным сообществом;
Руководитель программы развития	Заведующий МАДОУ № 340 Атанова Наталья Николаевна
Сайт МАДОУ № 340 в сети Интернет	Ds340.kzn@tatar.ru
Постановление об утверждении программы	Приказ № 177 МАДОУ № 340 от 01.09. 2020 год
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МАДОУ № 340; в обязанности МАДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 340 комбинированного вида « Московского района г.Казани (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ № 340 в соответствии с ФГОС ДО, и предполагает активное участие всех участников

педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательной организации. Можно сказать, что Программа - это нормативная модель совместной деятельности группы или множества групп людей, определяющая:

- а) исходное состояние некоторой системы;
- б) образ желаемого будущего;
- в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

В рамках подготовки Программы руководитель: выявляет собственную позицию к происходящим изменениям в социальном контексте; анализирует потенциал развития своей школы в новых условиях; берет на себя ответственность за новые цели развития и способы их достижения.

Программа развития МАДОУ № 340 - документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

В современных условиях реформирования образования, МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом жизнедеятельности МАДОУ № 340 это: успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает качество дошкольного образования, а именно организация и планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, распространением инновационных подходов в организации работы с детьми дошкольного возраста, внедрение и обучение детей государственным языкам РТ, поддержка талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование).

Появление новой модели ДОУ связано не только с изменениями в системе образования, но и с желанием родителей поднять уровень развития своих детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить к обучению в школе.

Ключевой идеей Программы развития МАДОУ №340 есть идея поиска новых путей развития дошкольного образования, путей организации воспитательно- образовательного процесса, способствующего:

- гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности;
- формирования познавательной активности и креативности мышления воспитанников как основы для адаптивности и конкурентоспособности в динамично развивающемся обществе;
- самостоятельности и критичности в принятии решений; достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, нами учитывались тенденции социальных преобразований в стране, в республике Татарстан, выявление и стимулирование потенциала семейного воспитания, популяризация государственных языков в РТ, (в частности – татарского), с использованием учебно-методического комплекта (УМК), созданного для формирования языковой среды, запросы родителей; интересы детей; профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально - чувственный опыт , учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития МАДОУ № 340 включает в себя целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития образования в РТ и РФ, рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого мы планируем в период с 2020 – 2025 год:

- Расширить комплекс технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- Разрабатывать и внедрять новые инновационные образовательные программы, методические рекомендаций, пособия с использованием ИКТ, новые УМК
- Осуществляя непрерывное преобразование образовательного пространства МАДОУ, обеспечить современным оборудованием группы и кабинеты, включая национальные, региональные, этнокультурные составляющие.
- Создание условий для укрепления здоровья и физического развития детей.

Статус Программы развития : нормативный , стратегический документ ДОУ, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно – целевую идеологию развития.

2.1.Назначение Программы развития:

1. Быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива ДООУ на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

2. Отражать следующие черты:

- соответствие содержанию государственной политики модернизации образования;
- соответствие структуре организационно-правовых основ деятельности современной образовательной организации;
- управление качеством образовательной деятельности МАДОУ.

2.2. Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач ФГОС ДО, введения профессиональных стандартов, специфических (не глобальных) проблем МАДОУ №88, при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Сроки реализации Программы развития : 2020 – 2025 годы

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 340 комбинированного вида» Московского района города Казани, функционирует с 1975 года

Адрес: г. Казань, 420034, улица Тверская, дом 4а, телефон 564-32-62 факс 555-82-64

Руководитель *Атланова Наталья Николаевна*

Детский сад работает по пятидневной неделе с 10,5 часовым пребыванием.

Всего в детском саду функционирует 9 групп, из них: 2 группы логопедические

МАДОУ «Детский сад №340» Московского района г.Казани действует на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., вступившего в силу с 01.09.2013г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вступившего в силу с 01.01.2014г.

- СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013 г.);

- «Квалификационных характеристик должностей работников образования» (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н, с изменениями, внесенными Приказом Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 №448н);

- Программы развития МАДОУ «Детский сад №340 комбинированного вида»

- Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №340 комбинированного вида»

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №340 комбинированного вида»

Перечень видов деятельности, осуществляемых в МАДОУ № 340 в соответствии с его учредительными документами

Наименование вида деятельности	Краткая характеристика	Правовое обоснование
1. Основные:		
Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, образование	Лицензия Министерства образования и науки РТ на осуществление образовательной деятельности № 4642 от 16.11.2012
2. Иные:		
Дополнительное образование детей и взрослых	Воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам	Лицензия Министерства образования и науки РТ на осуществление образовательной деятельности № 4642 от 16.11.2012
Медицинская деятельность	Оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи	Лицензия Министерства здравоохранения РТ № ЛО-16-01-004476 от 08.10.2015

3.2. Анализ кадрового обеспечения

Численность педагогического персонала : 21 человек, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 12, воспитатели по обучению татарскому языку – 1, музыкальные руководители -2, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 3, педагог-психолог – 1.

Дифференциация по образованию:

Образование	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшее	14	14	14	15	16
Среднее	9	9	7	5	5

специальное					
-------------	--	--	--	--	--

Дифференциация по стажу:

Учебный год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2016-2017	1	5	5	13
2017-2018	2	3	6	12
2018-2019	1	2	6	12
2019-2020	2	1	6	11
2020-2021	3	1	3	14

Анализ динамики профессионального роста педагогов

Обобщенные сведения оквалификации педагогических кадров	Количественные показатели
всего	21
Укомплектованность штата	100%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (чел./%)	21/100%
Прошли курсы повышения квалификации в текущем уч. году (чел./ %)	6/30%
Прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО (чел./ %)	21/100%

Дифференциация по аттестационной категории

Учебный год	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы (молодой специалист)
2016-2017	8	12	2	1
2017-2018	7	11	2	2
2018-2019	6	12	2	0
2019-2020	7	11	1	2
2020-2021	8	10	0	3

Поддержка инициатив и новаторства педагогов.

В Учреждении наблюдается интерес педагогов к инновационным технологиям, к трансляции личностно-ориентированного образования. Педагоги приняли участие в экспериментальной площадке Центра системно - деятельностной педагогики «Школа 2100...» Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования МО и науки РФ г. Москва на тему : «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа» Приказ ИК МО г.Казани Управления образования № 78 от 31.10.2018г.

- Участие в реализации городского целевого проекта «Точка роста», направленного на оказание адресной, дифференцированной помощи по удовлетворению образовательных потребностей и повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО г.Казани Целевая группа « Международные практики в работе ДОУ» Приказ ИК МО г.Казани Управления образования 2017год

- Стажировочная площадка Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования К(П)ФУ, Института развития образования РТ. По направлению деятельности «Социально – коммуникативное развитие» Приказ ИК МО г.Казани Управления образования № 822 от 05.10.2017 г.

-Участие в Пилотной программе ГАОУ ДПО «Института развития образования РТ», совместно с проектным офисом Educare» по теме «Преобразование обучения для XXI века» Приказ МО и науки РТ и ИРО РТ №469/17 от 27.06.2017г.

МАДОУ № 340 является Базовой дошкольной образовательной организацией муниципальных образований РТ по эффективному внедрению ФГОС ДО» Приказ МО и науки РТ №2014 \17 от 27.12.2017год.

Однако у педагогов Учреждения не наблюдается интерес к конкурсам профессионального мастерства, они недостаточно вовлечены в опытно-экспериментальную работу по разработке и апробации новых педагогических технологий. Ряд молодых педагогов испытывают затруднения в разработке материалов для публикаций

3.3. Организационная структура управлением ДОУ

Деятельность МАДОУ № 340 выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №340. Организационная структура управления МАДОУ № 340 представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. Формами общественного управления ДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Педагогический совет ДОУ.

3.4. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемые образовательные программы

Коллектив детского сада реализовывал в учебном году «Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №340». Программа составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2-15), а так же в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса составлена с учетом программ: «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа,

методик иңэшләр.» Авторы:З.М.Зарипова,Р.С.Исаева,Р.Г.Кидрячева. Казань-2013; «Региональной программы дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы», Шаехова Р. К – РИЦ, 2012. – 208 с.; «Программы обучения детей плаванию в детском саду» Воронова Е. К. Библиотека программы «Детство», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Структура ОО Программы МАДОУ №340 соответствует требованиям ФГОС ДО

В Основной образовательной Программе ДОУ №340 выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный; представлено содержание и особенности организации образовательного процесса), (в т.ч. для детей с нарушениями речи); дана характеристика особенностей развития детей (в т.ч. детей с нарушениями речи) и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;

определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;

описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;

охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

дано описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

представлены режимы дня во всех возрастных групп (на учебный год и на летний период); описание традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена направлениями: «Ребенок изучает татарский язык», «Ребенок знакомится с малой Родиной – родным городом и Республикой, приобщается к культуре родного края» и «Программа по обучению плаванию».

В группах комбинированного вида в работе с детьми, имеющими ТНР, применялась Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №340»

При реализации Программ педагогами ДОУ №340 отмечена положительная динамика развития детей (по результатам педагогической диагностики, которая проводилась педагогами для решения задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей).

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

ДОУ оказывает платные дополнительные образовательные услуги.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

Перечень услуг, оказываемых МАДОУ № 340 за плату, предусмотренных нормативными правовыми (правовыми) актами:

Наименование услуги (работы)	Нормативный правовой (правовой) акт
1	3
«Ритмопластика» (4-5 лет)	Лицензия Министерства образования и

«Учимся говорить по-английски» (4-7лет)	науки РТ на осуществление образовательной деятельности №4642 от 16.11.2012 Прейскурант цен на оказание платных услуг по МАДОУ «Детский сад №340 комбинированного вида» Московского района г.Казани на одного воспитанника Московского района с 01.10.2018
«Заниматика» (4-7лет)	
«Театральная мозаика» (3-7 лет)	
«Беби - спорт» (3-7 лет)	
«Тестоластика» (3-7 лет)	
Присмотр и уход в утреннее и вечернее время	
Шахматы (4-7 лет)	
Логогимнастика (4-7 лет)	

3.5. Результаты охраны и укрепления здоровья воспитанников

Наличие условий для развития и воспитания детей соответствующих СанПин . В МАДОУ «Детский сад №340» соблюдаются нормы СанПин . Наполняемость групп высокая. Площадь и оборудование групповых помещений соответствует нормам. Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медицинской службой: старшей медицинской сестрой, врачом детской поликлиники.

В ДОУ оборудованы: медицинский кабинет, процедурный кабинет, В ДОУ имеются бактерицидные кварцевые облучатели для очищения воздуха. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

В результате всех проводимых мероприятий выявляются дети с хроническими заболеваниями, ЧБД, берутся на диспансерный учет с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану. Осмотры детей специалистами в детской поликлинике проводятся один раз в год, после чего вносится коррекция в медицинское обслуживание ребенка, даются рекомендации воспитателям по оздоровлению детей.

Подавляющее большинство дошкольников, поступают в детский сад, имея 2 группу здоровья. Низкий процент абсолютно-здоровых детей можно объяснить социальными факторами, неблагоприятной экологической обстановкой, невротизацией взрослого населения (родителей). Ежемесячно и ежеквартально старшей медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Учитывая все эти данные, медико-педагогический коллектив решает следующие **задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от психофизиологических и других особенностей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств;
- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Для этого в детском саду проводится:

- оценка старшей медицинской сестрой, на основе заключения педиатра, состояния здоровья детей при поступлении;
- постоянный мониторинг состояния здоровья детей и посещаемости ими ДОУ;
- составление листов здоровья;

- ежедневный утренний фильтр, осуществляемый воспитателями и медицинским персоналом;
- совместные обходы групп старшей медсестрой, заведующим ДОУ с целью контроля и анализа санитарно-гигиенического состояния групп, самочувствия детей;
- наблюдение заведующего, старшего воспитателя и др. специалистов ДОУ за организацией образовательного процесса, самостоятельной деятельности детей с целью обеспечения охраны и укрепления психофизического здоровья ребенка, эмоционального благополучия детей и сотрудников, доброжелательного отношения друг к другу взрослых и детей;
- реализация образовательной области программы «Физическое развитие», через организацию разных форм двигательной деятельности детей, в т.ч. занятий физической культурой.
- осуществление старшей медицинской сестрой систематического контроля за организацией физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей, в т.ч. через информационные стенды: «Доктор Айболит», «Педагогический вестник», «Советы родителям», «Информация психолога», «Уголок логопеда», «Говорим по-татарски» и т.д.;
- индивидуальные и коллективные консультации специалистов ДОУ;
- организация психолого-медико-педагогического обследования детей и работы ПМПк с целью направления в районную ПМПк для отбора в группы для детей с нарушениями речи.

Все запланированные мероприятия, предусмотренные планом, проводятся на достаточно высоком уровне: медицинский персонал детского сада консультирует педагогов и родителей по вопросам оздоровления; врачами-специалистами 1-й детской поликлиники проводятся плановые осмотры детей.

В каждой возрастной группе организованы закаливающие процедуры в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей: воздушные ванны, ходьба босиком по массажным коврикам и т.д. Большая работа по пропаганде здорового образа жизни проведена с родителями: вопросы оздоровления детей затрагивались на родительских собраниях, консультациях; заседаниях детско-родительского клуба, оформлялись выставки и информационные стенды.

Анализ заболеваемости детей:

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год	Количество дней, пропущенных ребенком по болезни в год		
	2018 год	2019 год	2020г.
В среднем по муниципальному району	7,2	5,8	4,3
В среднем по ДОУ	4,8	3,8	3,7

Благодаря целенаправленной систематической работе коллектива ДОУ по профилактике заболеваемости, наблюдается стабильно-невысокие показатели уровня заболеваемости детей.

Необходимо продолжать целенаправленную работу по здоровьесбережению детей, искать оптимальные пути сохранения здоровья и совершенствования физической подготовленности детей, приобщения их к здоровому образу жизни. Для этого в детском саду надо продолжать объединять усилия медицинского, педагогического и обслуживающего персонала, создавать условия для полноценного физического развития детей, шире использовать возможности развивающей предметной среды групп и разнообразных физкультурно-оздоровительных мероприятий для оптимизации двигательной активности детей. Одним из перспективных направлений деятельности по

данному вопросу может стать внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.

3.6.Безопасность участников образовательных отношений и охраны труда.

В МАДОУ №340 созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный видеоконтроль за территорией ДОУ, на калитку поставлен магнитный замок.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительной работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по физической культуре.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Для этого необходимо:

-создать предметно-развивающую среду в ДОУ, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности и сохранению здоровья: в группах совершенствовать уголки (центры) двигательной активности для оптимизации двигательного режима

-Создать комфортный микроклимат, в детском коллективе, в ДОУ в целом;

-Способствовать повышению физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

-Внедрять ортобиотический подход - Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

-Формировать профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

ВЫВОД: Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №340 и Адаптированной основной программе дошкольного образования МАДОУ №340 .

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование новых методик технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;

2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО способствуют обеспечению развития детей, сохранению их здоровья, готовности к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО (соблюдение Федерального государственного образовательного стандарта ДОО);
2. педагогические кадры: активизация внедрения новых педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

3.7. Материально-техническое и финансовое обеспечение МАДОУ № 340

Материально-техническая база ДОО соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями и имеющимися условиями.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

Образовательная область	Наличие помещений	Средства воспитания и обучения
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование и тренажеры для проведения спортивных мероприятий; Спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, батут, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).

	Групповые комнаты	Спортивный инвентарь в зоне ФИЗО для совместных и самостоятельных игр детей; Центр развития «Физкультурный уголок (уголок двигательной активности)» Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование.
	Физкультурная площадка	Оборудованная физкультурная площадка, имеется беговая дорожка, выносные баскетбольные щиты, волейбольная сетка, футбольные ворота, мишени, кольцобросы, разметка для метания вдаль.
	Медицинский блок	медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, умывальник, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др.
Речевое развитие	Групповые комнаты	Центры речевого развития, мини-библиотеки с подбором детской литературы, уголки с оборудованием для коррекции и развития речи (в группах для детей с ТНР).
	Логопедический кабинет	Столы с зеркалом для индивидуальных занятий. Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стенка для пособий и литературы, настенное зеркало. Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажеры и игры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
	Кабинет татарского языка	Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека, игры, пособия, наглядный материал.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, уголок профориентации, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, мини- сад, огород, цветники и др.
Познавательное развитие	Групповые комнаты	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для опытно- исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, центры сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для,

		детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры и т.д.)
Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стол для музыкальных инструментов, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые. Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон, сд-проигрыватель. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.

Актуальной остаётся задача материально-технического обеспечения и обогащения РППС. В этой связи требуется решение следующих проблем:

Износ оборудования

Содержание инфраструктуры ДОО в соответствии с требованиями надзорных органов

Обогащение РППС современными средствами обучения и развития, ИКТ,

мультимедийной техникой для решения задач повышения качества образования.

3.8. Социальные партнеры МАДОУ №340

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами.

Как и любое другое, дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения нужно строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Ежегодно проводится изучение мнения родительской общественности о качестве предоставляемых в ДОО услуг.

Активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

МАДОУ № 340 сотрудничает с различными организациями, в том числе:

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание системы мед.обслуживания в ДОУ с привлечением специалистов детской поликлиники №1.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

МБОУ № 55

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечение преемственности в образовании – через реализацию ООП ДО.
- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников
- Родительские собрания с приглашением представителей школ

ГИБДД и ГБУ «БДД»

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми, совместные мероприятия «День БДД» и т.д.
- Повышение компетентности педагогов и родителей по БДД

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района

- Обмен опытом образовательной работы с детьми
- Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
- Участие в методических объединениях, семинарах.
- Функционирование стажировочной площадки базового ДОУ.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта (Детская библиотека, Музей Алиша, футбольный стадион «Манеж» и др.)

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

- Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.
- Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
- Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.

Педагогические ВУЗы и ССУЗы:

- повышение квалификации педагогов ДОУ;
- участие педагогов ДОУ в семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах форумах и других мероприятиях;
- участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности.

Актуальной остаётся задача расширения сфер сотрудничества с социальными партнерами. В связи с этим необходимо:

- продолжить налаживание социальных контактов МАДОУ с заинтересованными организациями.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДООУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДООУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, республики.

В основу разработки программы положен современный программно–проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Таким образом, для реализации данной программы предполагается осуществить следующие целевые проекты.

4.1.Цели Программы развития

Стратегическая цель: Обеспечение функционирования МАДОУ «Детский сад №340 » в режиме развития»

Тактические цели:

- Обеспечение конкурентоспособности МАДОУ № 340, в т.ч. через организацию межсетевое взаимодействия.
- Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
- Обеспечение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционно-развивающих услуг в учреждении, в соответствии с ФГОС ДО
- Обеспечение перехода МАДОУ №340 на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

4.2. Задачи программы развития

- Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг, и обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума, в том числе через предоставление услуг дополнительного образования детей.

- Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников, использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Обеспечить здоровьесбережение воспитанников, способствовать формированию у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни через внедрение инновационных технологий, в т.ч. инновационных здоровьесберегающих технологий.
- Продолжить создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО, совершенствовать в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
- Совершенствовать систему оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи.
- Активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ через организацию конкурсного и фестивального движения, функционирование детско-родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия
- Разработать и внедрить Внутреннюю систему оценки качества образования на основе современных требований и методических рекомендаций.
- Обновить нормативную базу МАДОУ №340 с учетом введения профессиональных стандартов и другими актуальными нормативно-правовыми документами РФ и РТ.

4.3.Основные функции Программы

Программа осуществляет три основные функции:

- определяет стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы (к 2025г.)

- - Высокая конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг, и обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума, в том числе через предоставление услуг дополнительного образования детей.
- - Созданы условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников, использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- - Обеспечивается здоровьесбережение воспитанников через внедрение инновационных технологий.
- - Созданы условия для качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО, совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база учреждения.
- - Усовершенствована система оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи действует в режиме развития.
- - Родители принимают активное участие в деятельности МАДОУ, в конкурсном и фестивальном движении, детско-родительских творческих клубах и интерактивных формах взаимодействия.
- - Разработана и внедрена Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основе современных требований и методических рекомендаций.

- - Обновлено нормативная база МАДОУ №340 с учетом введения профессиональных стандартов и других актуальных нормативно-правовых документов РФ и РТ.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 340 »

5.1. Целевой проект №1 «Факультет профессионального роста педагога и повышения качества *образования в МАДОУ*»

Цель: Совершенствование профессионального роста педагога и повышения качества образования в МАДОУ в процессе совершенствования системы дошкольного образования в и внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

- **совершенствование профессиональных компетенций педагогов**
- повышение квалификации педагогов, переподготовка кадров, прохождение курсов повышения квалификации соответственно ФГОС, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности
- повышение квалификации педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- овладение методикой определения результатов освоения образовательной программы дошкольниками в виде целевых ориентиров
- обновление системы методического и дидактического обеспечения
- вовлечение родителей в управление качеством образования на основе повышения их психолого–педагогической компетенции.
- расширение связей с учебными заведениями и общественными организациями

Основными условиями реализации проекта выступают:

- 1.Создание системы управления качеством образования дошкольников путем введения:
 - Новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей)
 - Новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.)
 - Организацией совместного образования детей с особенностями развития и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МАДОУОбновление методического и дидактического обеспечения в результате внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережение детей.
 - Разработка и внедрение новых форм содержания работы с семьей.
 - Расширение связей с различными учреждениями и организациями, занимающимися вопросами детской педагогики и психологии, здоровьем и развитием детей.
 - Привлечение персонала МАДОУ к участию в обновлении содержания образования воспитанников
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом:
 - Насыщенности (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы)
 - Трансформируемости (возможность изменений предметно–пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации,
 - Полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды Вариативности (наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек, и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей)

-Доступности (доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

-Безопасности (и исправность и сохранность материалов и оборудования, соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Прогнозируемый результат проекта

Предполагается что:

1.Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого–педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ обеспечит его личностное развитие
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и в воспитательно–образовательной программе МАДОУ, и контроль ее выполнения, возможность выбора дополнительных программ развития.
- система дополнительного образования будет доступна и качественна;
- у детей будут сформированы предпосылки учебной деятельности, что будет способствовать их успешному обучению в школе.

2. Для педагогов

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства на основе использования современных цифровых технологий.
- методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО осуществлено в достаточном объеме
- будет успешно осуществлено дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- обеспечена поддержка инновационной деятельности.

3. Для МАДОУ « Детский сад № 340»

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов
- будет налажена система Управления качеством образования соответственно ФГОС и правилам предоставления дополнительных образовательных услуг
- созданы условия для органов государственного и общественного самоуправления учреждением, способствующие повышению качества образования и расширению внебюджетных средств.
- создана сеть сотрудничества с другими социальными системами,
- налажены связи с научно–методическими учреждениями;
- будет обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении
- будет создана предметно–пространственная среда во всех группах МАДОУ соответственно требованиям ФГОС.

Элементы риска реализации проекта

При реализации проекта могут возникнуть следующие риски:

- обновление педагогического состава, их недостаточный опыт работы, консервативный подход опытных педагогов затруднит внедрение ФГОС;
- недостаточный образовательный уровень родителей вновь поступивших воспитанников;
- введение требований профстандарта может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- недостаточное финансирование затруднит выполнение требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**План действий по реализации проекта
«Факультет профессионального роста педагога и повышения качества образования»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап / 2021 годы/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Провести самоанализ педагогическими работниками своей профессиональной деятельности с целью установления её соответствия Профстандарту. -Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -Создание базы электронной почты сотрудников для информац рассылки, в т.ч. о возможностях повшения квалификации и трансляции опыта (вебинары, КПК, конференции, возможности публикаций) -Составление (корректировка) плана курсовой подготовки педагогов на 3 года с учетом персонифицированной модели КПК. - Внедрить профессиональные стандарты. 	2021 Ежегодно 2021	Заведующий Ст.воспитатель,
Ориентация педагогов на изучение и внедрение инновационных методик и технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение ортобиотического подхода к здоровьесбережению; - Изучение технология продуктивного чтения-слушания; - Изучение ИКТтехнологий, возможностей их практического применения; и др. - Разработка модели «плана профессионального роста педагога» на межаттестационный период 	2021	Заведующий, Ст. воспитатель Творческая группа
Этап реализации /2022-2024 годы/			
Новый качественный уровень повышения квалификации педагогов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - реализация плана курсовой подготовки педагогов в соответствии с персонифицированной моделью КПК. - создание условий для вариативности выбора КПК, информирование о возможностях прохождения КПК в дистанционной форме, в т.ч. вне персонифицированной модели, оказание информационной помощи. -Участие педагогов во внутренних метод. мероприятиях, в работе РМО, ГМО, в вебинарах ВУЗов, педагогических сообществ, онлайн конференциях, дистанционных КПК, обучающих тренингах, по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом. 	2022-2024	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги

Совершенствование образовательной деятельности через овладение педагогами современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); - внедрение в ОД ортобиотического подхода;- технология продуктивного чтения-слушания, ИКТ и др.сов. технологий и методик. <p>Информационно-методическое информирование педагогов через рассылку по электронной почте о возможностях повышения квалификации и трансляции опыта (вебинары, КПК, конференции, возможности публикаций).</p>	2022-2024	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. 	Постоянно по мере финансирования	Заведующий
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности; 	По мере финансирования	Заведующий
Внутренняя система оценки качества образования	Апробация и Внедрение ВСОКО. Анализ эффективности и совершенствование системы.	2021-2204	
Повышение профессионального уровня педагогических кадров трансляция опыта	<ul style="list-style-type: none"> -курсовая подготовка; самообразование; семинары -участие в работе РМО; семинарах и конференциях, вебинарах; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикации; -Ведение планов профессионального роста педагога на межаттестационный период, -Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество) 	2022-2024	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
Вовлечение родителей в управление качеством	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжение деятельности родительского комитета» -Привлечение родителей к контролю за организацией питания, 	постоянно	Заведующий Ст

образования на основе повышения их психолого–педагогической компетенции	<p>оздоровления, соблюдения гигиенических норм.</p> <p>-Участие родителей в проектной деятельности, в подготовке и проведении праздников, развлечений, досуга, экскурсий.</p> <p>-Организация различных форм работы с родителями с целью повышения их психолого–педагогической культуры: консультаций, деловых игр, совместной деятельности с детьми</p>		воспитатель Педагоги
Повышение разнообразия и качества предоставляемых услуг дошкольного и дополнительного образования в соответствии с потребностями граждан	<p>-Совершенствование и развитие МАДОУ, развитие взаимодействия и интеграции общеобразовательной школы с МАДОУ</p> <p>-Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной самореализации и самоопределения</p> <p>- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг -</p> <p>Совершенствование системы поощрения педагогов, способствующей развитию, творческих способностей детей</p>	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
Создание условий для развития национального образования	<p>Внедрять в работу народную педагогику.</p> <p>Совершенствование системы изучения государственных языков РТ через курсы повышения квалификации, внедрения информационно-коммуникационных технологий, семинары и конференции.</p>	постоянно	Заведующая Ст.воспит-ль Воспитатель т\я
Аналитико-информационный этап /2024 -2025 годы/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	<p>-Анализ обновления и развития материально–технических и медико–социальных условий пребывания детей в учреждении</p> <p>- анализ создания предметно–пространственной среды во всех группах МАДОУ соответственно требованиям ФГОС.</p> <p>- обеспечение и поддержка инновационной деятельности.</p>	В течение всего отчетного периода 2024-2025	Заведующий Ст. воспитатель, педагогический совет
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распр.перспективного опыта	<p>- анализ осуществления и развития условий для успешного освоения педагогических технологий</p> <p>- Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности</p>	2024-2025 В течение всего периода	Заведующий Ст. воспитатель, рабочая группа
Определение новых направлений развития	-Публикация результатов реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУзаинтересованных	2024-2025г. г.	Заведующий рабочая

5.2. Целевой проект №2 «Академия здоровья и развития»

Цели: Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Обеспечение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих услуг в учреждении, в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

-обеспечить здоровьесбережение воспитанников, способствовать формированию у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни через внедрение инновационных технологий, в т.ч. ортобиотического подхода

- создание для детей дошкольного возраста здоровьесберегающей среды, которая поможет ребенку максимально реализовать заложенные природой потенциалы своего организма.

-продолжить создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО, совершенствовать в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

-совершенствовать систему оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи

Основными условиями реализации проекта выступают:

1.Создание системы совершенствования качеством образования путем введения:

-новых условий и формы организации образовательного процесса

-новые образовательные программы и технологии по здоровьесбережению

-привлечение родителей к контролю за организацией питания, оздоровления, соблюдения гигиенических норм.

-запрос родителей в организации дополнительных образовательных услуг физкультурно-спортивной направленности.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в организации работы по здоровьесбережению детей

-Разработка и внедрение новых форм содержания работы с семьей.

-Расширение связей с различными учреждениями и организациями, занимающимися вопросами детской педагогики и психологии, здоровьем и развитием детей.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом:

-Насыщенности (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы)

-Трансформируемости (возможность изменений предметно–пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, и активности детей

-Полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

-Вариативности (наличие различных пространств (для игры, двигательной активности , образовательной задачи)

-Доступности (доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, атрибутам, снарядам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

-Безопасности (и исправность и сохранность материалов и оборудования, соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использовании).

Прогнозируемый результат проекта

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого–педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО обеспечит его личностное развитие.
- система дополнительного образования по укреплению здоровья детей будет доступна и качественна;
- Обеспечивается здоровьесбережение воспитанников через внедрение инновационных технологий, в т.ч. ортобиотического подхода
- Родители принимают активное участие в деятельности МАДОУ, в конкурсном и фестивальном движении, детско-родительских творческих клубах и интерактивных формах взаимодействия

2. Для педагогов

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- методическое обеспечение реализации ОО « Физическое развитие»
- Педагоги хорошо владеют технологиями здоровьесбережения воспитанников и другими современными методиками и технологиями для качественной организации образовательного процесса.

3. Для МАДОУ

- Высокая конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг
- привитие навыков здорового образа жизни участников социального проекта;
- создание родительской школы "Академия здоровья";
- строительство спортивной площадки на территории детского сада.

Элементы риска реализации проекта

- не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребёнка;
- многие семьи теоретически знают основы создания здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;
- не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания и оздоровления детей;
- многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям.

План действий по реализации модуля программы развития «Академия здоровья и развития»			
Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответствен-ый
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
<p>Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей.</p> <p>Совершенствование системы оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с для детей с ОВЗ - тяжелыми нарушениями речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, - поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий - мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике заболеваний. -разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников - изучение запросов на предоставление услуг дополнительного образования детей по физкультурной, оздоровительной направленности и для детей тяжелыми нарушениями речи. 	2022г.	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Этап реализации /2022-2024 годы/			
<p>Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников</p> <p>Совершенствование системы оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -интеграция здоровьесберегающих технологий – ортобиотического подхода в образовательный процесс; -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; - использование современных коррекционных методики оздоровления с участием медико-педагогического состава специалистов и активного участия родителей воспитанников. -Реализация и дальнейшее совершенствование АООП ДО МАДОУ для детей с ТНР и мнения заинтересованных сторон. - Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 	Система тически 2022- 2024 годы	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель Учителя- логопеды, педагоги
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> - приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения - оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного 	Постоян но по мере финанси рования	Заведующий

	зала;		
	<ul style="list-style-type: none"> - создание необходимой материально-технической базы (спортивная площадка, приобретение степ-платформ для занятий степ-аэробикой); -оснащение логопедических кабинетов дидактическим инструментарием, ИКТоборудованием. - оснащение групповых помещений физкультурнооздоровительным оборудованием; - пополнение и обновление спортивного оборудования и инвентаря для занятий детским фитнесом; - пополнение программнометодического, методикодидактического сопровождения образовательной Программы, реализуемой в ДОУ. (ОО «Физическое развитие») 		
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников: - по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</p> <p>- по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР)</p>	<p>-постоянно действующий семинар по направлению: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС» (темы могут корректироваться)</p> <p>- проведение обучающих семинаров, тренингов для участников проекта</p> <p>-консультации учителей-логопедов по организации образовательной работы с детьми с ТНР с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>-внедрение дистанционных форм консультирования.</p>	в соответствии с годовым планом	Заведующий Ст. воспитатель Воспитательинструктор по физкультуре Учителя-логопеды
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов:</p> <p>по организации двигательной деятельности детей;</p> <p>- по коррекции речи у детей с ТНР</p>	<p>-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.</p> <p>- участие учителей-логопедов в профильных КПК, семинарах, вебинарах, РМО.</p>	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитат. инструкторы по физкультуре. Учителя-логопеды
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к ЗОЖ, к спорту и физическому воспитанию, безопасности дорожного движения</p>	<p>- проведение совместных оздоровительных мероприятий для родителей и детей с целью мотивирования родителей на ответственное материнство и отцовство (досуги, праздники, походы, экскурсии, флешмобы, «День БДД»)</p> <p>- популяризация здорового образа жизни, повышение адаптивных возможностей детского организма посредством внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах</p>	В течение всего отчетного периода	инструкторы по физкультуре воспитатели, муз.руководители и Учителя-логопеды

Пед.просвещение родителей по вопросам коррекции нарушений речи	охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, позитивной социализации - проведение обучающих семинаров, тренингов для участников проекта -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, дистанционные консультации фоторепортажи с различных мероприятий)		
Предоставление широкого спектра качественных услуг, и обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума, в том числе через предоставление услуг дополнительного образования детей.	Организовать дополнительные образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности (по запросу родителей), оздоровительной направленности.	В течение всего отчетного периода	Заведующий
Аналитико- информационный этап / 2025 год/			
Комплексная оценка эффективности: здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ (в рамках ВСОКО). - коррекционно-развивающей работы с детьми с для детей с ОВЗ ТНР (логопедической помощи)	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного отчета руководителя на сайте ДОУ, отчета о самообследовании); Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в рамках ВСОКО и внешней оценки (Анализ выпуска из логопедических групп по итогам ПМПК). Корректировка АОП ДО	2024-2025	Заведующий Ст. воспитат. Воспитатель Инструкторы по физкультуре, ст.медсестра логопеды
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья, по вопросам коррекционно-развивающего образ.	-публикации о мероприятиях на сайте МАДОУ, - публикации в СМИ (в т.ч. электронных) и в методических сборниках)	В течение всего отчетного периода	Педагоги ДОО
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации модуля Программы развития -Публикация результатов реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ), информирование заинтересованных сторон	2024-2025	Заведующий родительская общественность

5.3. Целевой проект №3

Создание национальных, социокультурных условий в воспитательно–образовательном процессе ДОУ

Цель: Создание единой системы обучения детей родному языку, в условиях новых концептуальных подходов. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан и национального образования в соответствии со статусом ДОУ.

Задачи:

- Продолжать использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.
- Продолжать обеспечивать качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа - непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном татарском языке».
- Продолжать обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка.
- Продолжать работу по формированию общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств
- Формирование коммуникативных навыков владения родным языком у дошкольников и педагогов ДОУ;
- Воспитание стремления бережно сохранять национальные традиции, культуру, обычаи жителей родного народа.

Основными условиями реализации проекта выступают:

- новые условия и формы организации образовательного процесса
- новые образовательные программы и технологии
- естественное включение семьи в проектную деятельность
- обновление методического и дидактического обеспечения в результате авторских разработок МАДОУ

Прогнозируемый результат проекта

Для детей

Будут сформированы коммуникативные навыки владения родным языком у дошкольников.

- Организация дополнительного образования по совершенствованию родного татарского языка у детей (кружки для детей)
- будет сформировано толерантное отношение к людям другой национальности
- будет воспитано стремление сохранять традиции, культуру своего народа

Для родителей

Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь по обучению татарскому языку в условиях семьи

Каждая семья будет включена в проектную деятельность по обучению родному, языку

Для педагогов

Будут сформированы коммуникативные умения и навыки владения родным языком.

- Будут созданы авторские разработки, ИКТ игры и сценарии

Для МАДОУ

- Будет создана сеть сотрудничества с другими социальными системами
- Будет улучшена материально–технической базы через участие в грантовых конкурсах.
- Организация дополнительного образования по совершенствованию родного татарского языка у детей .

Элементы риска реализации проекта

- обновление педагогического состава,
- недостаточный уровень владения татарским языком родителей детей татар - недостаточный уровень владения татарским языком русскоязычными родителями.

План действий по реализации модуля программы развития «Создание национальных, социокультурных условий в воспитательно–образовательном процессе ДОУ»			
Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответствен-ый
Организационно-подготовительный этап /2021год/			
Изучение условий для создания национальных, социокультурных условий в воспитательно–образовательном процессе ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Провести работу по определению уровня владения педагогами государственным и языками РТ - изучение запросов на предоставление услуг дополнительного образования детей по обучению родному языку. - Маркетинговые исследования -комплексное анкетирование родителей с целью выявления семей говорящих на родном (татарском языке)создание банка данных семей 	2021г.	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Этап реализации /2022-2024 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на создание национальных, социокультурных условий в воспитательно–образовательном процессе ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Организовать постояннодействующий семинар внутри ДОУ для обучения русскоязычных воспитателей. -развитие конкурсного движения по формированию коммуникативных навыков владения родным языком. -объединение деятельности всех педагогов ДОУ в том числе и педагогов дополнительного образования в проектирование воспитательно–образовательной работы по реализации национально-регионального компонента, программы ДОУ. 	Система тически 2021- 2024 годы	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель По обучению татарскому яз.
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции создания национальных, социокультурных условий в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -оснащение татарских кабинетов дидактическим инструментарием, ИКТ оборудованием. - оснащение групповых помещений оборудованием по приобщению детей к национальной культуре и родному языку. 	Постоян но по мере финанси рования	Заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников	<ul style="list-style-type: none"> -консультации по организации образовательной работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей. -внедрение дистанционных форм консультирования - Развитие конкурсного движения по формированию коммуникативных навыков владения родным языком -Участие русскоязычных педагогов в конкурсе профессионально го мастерства «Я разговариваю и работаю по- татарски». 	в соответс твии с годовым планом	Заведующий Ст. воспитатель

Повышение национальной культуры родителей, рефлексии по созданию языковой среды в условиях семьи	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение родителей к участию в деятельности МАДОУ по реализации регионального компонента, учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски» - открытый показ непосредственно–образовательной деятельности в рамках дня открытых дверей - Участие в подготовке и реализации совместных проектов - Организовать конкурсное движение в МАДОУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, стихам, сказкам, олимпиады для дошкольников по знанию татарского языка) - Участие в создании предметно–развивающей, языковой среды 		
Аналитико - информационный этап / 2025 год/			
Комплексная оценка эффективности создания национальных, социокультурных условий в воспитательно–образовательном процессе ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании национального воспитания (Публикация ежегодного публичного отчета руководителя на сайте ДОУ, отчета о самообследовании); -Анализ эффективности воспитательно – образовательной работы с детьми . Корректировка АОП ДО по результатам анализа. -Выявление талантливы х детей. Повышение профессионального мастерства педагогов и рейтинга ДОУ 	2024-2025	Заведующий Ст. воспитат. Воспитатель по обучению т\языку
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к национальному воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> -публикации о мероприятиях на сайте МАДОУ, - публикации в СМИ (в т.ч. электронных) и в методических сборниках) -Создание банка материала с профессионально - педагогическим опытом педагогов ДОУ 	В течение всего периода	Педагоги ДОО
Определение новых направлений развития	<ul style="list-style-type: none"> -создание сети сотрудничества с другими социальными системами (музей, ЦВР, школа) -проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации модуля Программы развития -Публикация результатов реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ), информирование заинтересованных сторон -Создание банка татарскими периодическими изданиями Республики Татарстан -Сотрудничество со СМИ (Обеспечены публичной отчетности по распространению достижений детского сада) 	2024-2025	Заведующий родительская общественность

5.4. Целевой проект №4

«Академия сотрудничества. Работа с родителями»

Цели: Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Задачи:

- Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

- Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг с учётом потребностей и возможностей социума.

- Активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ через организацию конкурсного и фестивального движения, функционирование детско-родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия

Основными условиями реализации проекта выступают:

1.Создание системы совершенствования качеством образования путем введения:

- совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с «Законом об образовании», ФГОС ДО, «Семейным кодексом РФ».

- привлечение родителей к контролю за организацией образования, питания, оздоровления, соблюдения гигиенических норм.

- запрос родителей в организации дополнительных образовательных услуг разнообразной направленности.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в организации воспитательно – образовательной деятельности МАДОУ.

- Разработка и внедрение новых форм содержания работы с семьей.

- Расширение связей с различными учреждениями и организациями, занимающимися вопросами детской педагогики и психологии, здоровьем и развитием детей.

Прогнозируемый результат проекта:

1.Для воспитанников и родителей:

- обеспечение индивидуального психолого–педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ обеспечит его личностное развитие.

- система дополнительного образования детей будет доступна и качественна;

- родители принимают активное участие в деятельности МАДОУ, в конкурсном и фестивальном движении и интерактивных формах взаимодействия

2. Для педагогов

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- Педагоги хорошо владеют образовательными технологиями воспитанников и другими современными методиками и технологиями для качественной организации образовательного процесса.

3. Для МАДОУ

- Высокая конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг

- создание единого пространства по воспитательно – образовательной работы семья – детский сад - ребёнок.

Элементы риска реализации проекта

- не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребёнка;

- многие семьи теоретически знают основы создания развивающей и здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;

- не все родители понимают значимости своего активного участия в деле воспитания и оздоровления детей.

План действий по реализации проекта «Сотрудничество.Семья»			
Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап / 2021год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ (в рамках ВСОКО)	ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель, родители
Этап реализации /2022-2024 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - Составление социального паспорта семей воспитанников. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы; Внедрение консультационных дистанционных форм -Внедрение целевой модели информационно - просветительской поддержки родителей и получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого - педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи. - Разработка проекта «Маршрут выходного дня»: посещение в выходные дни культурных объектов города. 	2021-2024	Заведующий Ст.воспитатель воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> -Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ 	2021-2025	Ст.воспитатель воспитатель
Изучение общественного мнения	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (в рамках ВСОКО)	ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель, родители

Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта ДОУ, использование соц.сетей и мессенджеров	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель
Аналитико-информационный этап /2024- 2025 годы/			
Оценка эффективности и совершенствования модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, модуля программы работы с родителями - Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованных родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (в рамках ВСОКО)	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели, родители
Мониторинг востребованности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы)	ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2019-2024	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
Поведение итогов, обобщение опыта взаимодействия с социальными партнерами. Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации модуля Программы развития -Публикация результатов реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ), информирование заинтересованных сторон	2024-2025г. г.	Заведующий, рабочая группа, родительская общественность

5.5.Целевой проект №5 **«Информационное пространство»**

Цель: Создание модели организации образовательного пространства в современных условиях, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, для обновления содержания образования и повышения его качества .

Задача

- создать в МАДОУ современной и безопасной цифровой образовательной среды
- совершенствование предметно-образовательной среды МАДОЛУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Основными условиями реализации проекта выступают:

- новые условия и формы организации образовательного процесса
- использование в образовании новых образовательных программ и информационных технологий
- интеграция образовательных областей

- Прогнозируемый результат проекта

Для детей

- Использование цифровых технологий расширяет границы реального мира ребёнка.
- у детей сформированы важные навыки XXI века - навыки самоорганизации, самоактуализации и саморефлексии.

Для родителей

- Налажено сетевое взаимодействие и использование интерактивных методов общения
- Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь
- Благодаря онлайн формату работы родители будут иметь возможность понаблюдать за реализацией воспитательно – образовательного процесса в условиях образовательного пространства детского сада.

Для педагогов

- Будут создана современн ая цифровая образовательная среда для неформального образования работников без отрыва от производства и повышает профессиональную мотивацию и личностный рост педагогов.
- внедрение вариативных форм дошкольного образования, обмен опытом и распространение лучших современных образовательных практик.

Для МАДОУ

- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов.
- Разработка и реализация Модели современной цифровой образователь ной среды детского сада

Элементы риска реализации проекта

- обновление педагогического состава,
- Недостаточный уровень материальнотехнического обеспечения
- Слабая заинтересованность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, в дистанционном формате.

План действий по реализации проекта «Информационное пространство»	
Направления работы	Система мероприятий
Организационно-подготовительный этап /2021 год/	
Создание условий для оптимизации деятельности по реализации проекта «Информационное пространство»	<ul style="list-style-type: none"> - оценка перспектив модернизации системы ДОУ. - анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования и модернизации дошкольного образования путём внедрения информатизации. - анализ сайта детского сада. Соответствие сайта современным требованиям - Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды в МАДОУ
Этап реализации /2022-2024 годы/	
Реализация системы мероприятий, направленных на	<ul style="list-style-type: none"> -включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ – технологий. -разработка шаблонов электронных документов. Переход на электронный документооборот. - интерактивной системы голосования - использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства. - обновление рабочих программ МАДОУ, готовых к реализации в условиях внедрения модели цифровой образовательной среды. - создание информационного портала «Электронная газета» с рубриками для родителей (законных представителей), использование электронного образовательного ресурса «Путешествие по Казани», использование интерактивного плаката в профессиональном развитии педагога, мульти-студия как цифровой ресурс развития инклюзивной образовательной среды детского сада, «буктрейлер» как мотиватор развития творческих способностей детей дошкольного возраста и др. -разработка программы для мониторинга данных в рамках проведения внутренней и независимой оценки качества образования в МАДОУ.
Укрепление и модернизация материально технической базы ДОУ, приобретение интерактивного оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности, помещений и коммуникационных систем учреждения. - модернизация материально технической базы ДОУ, приобретение интерактивного оборудования (интерактивной песочницы, интерактивных досок в группы дошкольного возраста, - обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами -подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)

	- оснащение логопедических кабинетов дидактическим инструментарием, ИКТоборудованием.
Повышение профессионального уровня всех категорий работников: - по вопросам	- непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий -участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками; -участие педагогов в научно–исследовательской деятельности и опытно–экспериментальных исследованиях по проблемам воспитания и обучения детей с использованием современных методов и технологий: проектного метода, информационно–коммуникативных и интегративных технологий -прохождение КПК в дистанционной форме, в т.ч. вне персонифицированной модели, оказание информационной помощи. -обеспечение повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к образовательной деятельности, с целью повышения их компетенций в области современных технологий электронного обучения.
Педагогическое просвещение родителей	- использование дистанционных технологий для расширения педагогического просвещения родителей. - обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети в Интернете
Аналитико- информационный этап /2025 годы/	
Комплексная оценка эффективности внедрения проекта Информатизация ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей во владении информационно–коммуникативными и интегративными технологиями.
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах информатизации	-публикации о мероприятиях на сайте МАДОУ, - публикации в СМИ (в т.ч. электронных) и в методических сборниках) -диссеминация опыта.
Определение новых направлений развития	- внедрение вариативных форм дошкольного образования в ДОУ в эпоху цифровизации.

6. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В ДИНАМИКЕ НА 2021-2025 ГГ

	2021	2022	2023	2024	2025
Материально-техническое обеспечение ДОУ	20%	30%	50%	70%	80%
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ	20%	25%	30%	35%	44%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	72%	75%	80%	85%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров					
Высшее образование	1	1	1	2	1
КПК,	5	4	5	4	5
Аттестация	1	1	10	4	5
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	41%	51%	62%	68%	82%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет –пространстве	12%	17%	33%	57%	72%

7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2025 ГОД:

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МАДОУ «Детский детский сад №340 комбинированного вида».

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих **результатов**:

- -Высокая конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг, и обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и

возможностей социума, в том числе через предоставление услуг дополнительного образования детей

- - Обновлена нормативная база МАДОУ №340 с учетом введения профессиональных стандартов и других актуальных нормативно-правовых документов РФ и РТ.
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ.
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОУ, в том числе и для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.
- создание доступной среды для детей с ОВЗ.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ, в том числе и детей с ОВЗ;
- - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада, возможность сетевого взаимодействия в образовательном процессе.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- - поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях, конкурсном и фестивальном движении, детско-родительских творческих клубах и интерактивных формах взаимодействия).

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами Школа № 55, музей А.Алиша, детская библиотека, ЦВР, ЦСГО, КФУ, КПК « Педагогический колледж»)
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

Возможные риски и способы их минимизации

- Группа рисков, связанная с недостатком или отсутствием финансирования
- Постоянное обновление педагогического состава
- Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).
- непонимание и пассивность родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.
- Недостаточно развита материально – развивающая среда , отвечающая потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях

Система организации контроля над выполнением Программы развития

- Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.
- Ежегодные отчеты по самообследованию МАДОУ.
- Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
- Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МАДОУ.

